

**Анализ состояния образовательного процесса МАДОУ**

**Оценка образовательной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей полностью удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	Количество принявших участие в анкетировании родителей на 01.04.2021 года - 5 человек. Число полностью удовлетворенных- 80%.
		Доля родителей частично удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	1 человек 20 %
		Доля родителей, неудовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	0
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	63 ребенка 23,0 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	99,0 %
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Имеется
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	Имеется на сайте учреждения
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	Имеется в достаточном количестве
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствуют
	Внедрение новых форм дошкольного	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с	Учитываются

	образования	ограниченными возможностями здоровья	
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

***Оценка организации образовательного процесса***

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдаются
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соблюдается
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-	2

		коммуникационных технологий	
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Имеется
		Наличие локальной сети в ДОУ	Имеется для финансово-экономической деятельности
		Своевременность обновления оборудования	3

### **Результаты педагогической диагностики**

Уровень квалификации педагогического персонала ДОУ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Но, в тоже время, из таблицы видно, что в целом по учреждению существуют проблемы в освоении образовательной программы в области речевого и художественно-эстетического развития детей.

Также можно отметить низкий уровень участия родителей в оценке качества образования в МАДОУ. Необходимо расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада. Для этого важно выбирать более эффективные формы взаимодействия.

### **РЕЗЮМЕ:**

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса показывает, что родители не проявляют активности в оценке условий, созданных в ДОУ для образовательной деятельности.

Можно констатировать также, что наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- качество образовательного процесса;
- профессионализм педагогов;
- взаимоотношения между педагогами и детьми;
- взаимоотношения между педагогами и родителями

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- условия для формирования художественно-эстетической деятельности детей;
- речевое развитие воспитанников;
- затруднения педагогов в организации работы с родителями в дистанционном режиме.

### ***Результаты педагогической диагностики***

<b>Возраст детей</b>	<b>Уровень</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое</b>
3-4г.	Сформировано	18,6	25,6	27,9	25,6	21,0
	В стадии формирования	76,8	62,8	65,2	67,5	76,7
	Не сформировано	4,6	11,6	6,9	6,9	2,3
4-5л.	Сформировано	36,7	21,7	48,3	31,7	36,7
	В стадии формирования	60,0	75,0	50,0	65,0	63,3
	Не сформировано	3,3	3,3	1,7	3,3	0
5-6л.	Сформировано	37,1	38,7	35,3	35,5	45,2
	В стадии формирования	56,5	53,2	58,3	56,4	51,6
	Не сформировано	6,4	8,1	6,4	8,1	3,2
6-7л.	Сформировано	40,4	59,6	67,3	34,6	26,9
	В стадии формирования	59,6	40,4	32,7	65,4	73,1
	Не сформировано	0	0	0	0	0
Сформировано		33,2	36,4	44,7	31,8	37,7
В стадии формирования		63,2	57,8	51,5	63,4	60,9
Не сформировано		3,6	<b>5,8</b>	3,8	<b>4,8</b>	1,4

В течение 2020-2021 учебного года педагогами МАДОУ была разработана программа воспитания. Поэтому в 2021-2022 учебном году предстоит данную программу внедрять в работу.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образования в МАДОУ необходимо продолжить в следующих направлениях:

- ***внедрение программы воспитания в образовательный процесс МАДОУ;***
- ***создание условий для художественно - эстетического развития детей;***
- ***создание условий для речевого развития детей;***
- ***расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.***